

# INGLÊS PARA LEITURA INSTRUMENTAL

Eixo: Comunicação





Escola de Serviço Público do Espírito Santo - Esesp

# INGLÊS PARA LEITURA INSTRUMENTAL

Eixo: Comunicação

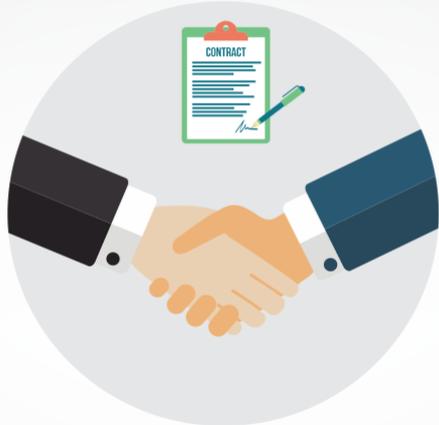
2019

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria de Gestão e Recursos Humanos



1

## CONTRATO DIDÁTICO



### EXPECTATIVAS E CONTRIBUIÇÕES

## CONTRATO DIDÁTICO

- **Apresentação do professor.**
- **Objetivo do curso:** aprender técnicas instrumentais e conhecimentos básicos da estrutura da língua inglesa para **leitura e interpretação** de textos, em especial no contexto acadêmico.
- Apresentação dos alunos e expectativas.
- **Método:** apresentação e prática das técnicas.
- A atitude do aprendiz.



## CONCEITOS BÁSICOS



## Por que ler em inglês não é tão difícil?

**É o mesmo alfabeto (romano):**

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

**Imaginem se fosse russo ou chinês?**

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Э Ю Я

火	灰	炎
fogo	cinzas	chama
木	林	本
árvore	floresta	livro



5

## Como se dividirá nosso curso?

- |                    |  |
|--------------------|--|
| <b>1) TÉCNICAS</b> | Skimming e scanning, dedução lógica      |
| <b>2) COGNATOS</b> | Cognatos e falso-cognatos                |
| <b>3) PALAVRAS</b> | Formação de palavras, prefixos e sufixos |
| <b>4) SINTAXE</b>  | Estrutura frasal, blocos de linguagem    |
| <b>5) PRÁTICA</b>  | Só se aprende a ler, lendo!              |



6

## Técnicas básicas de leitura

a) **SKIMMING**: leitura dinâmica do texto, título, autor, início e fim, em busca de informações gerais e ativação do nosso conhecimento prévio sobre o assunto.

### Prática rápida: TEXTO 2!

Do que se trata?

Qual é o nosso conhecimento prévio do assunto?



7

## Técnicas básicas de leitura

b) **SCANNING**: leitura panorâmica de um texto em busca de informações específicas. Exemplo: em uma prova, lemos primeiro as perguntas e depois procuramos a resposta pelo texto, **sem lê-lo por completo**.

### Prática rápida: TEXTO 4!

Sem ler todo o texto, encontre a seguinte informação:

> *Em que ano o primeiro iPhone foi lançado?*



8

## Técnicas básicas de leitura

c) **BUSCA POR COGNATOS:** o inglês é considerado uma língua latina por muitos linguistas, surpreendentemente, devido ao fato de grande parte de seu léxico (~ 60%) ter origem latina. Logo, muitas palavras se parecem com o português. Em especial em textos mais formais ou científicos.

Quanto mais formal o texto, mais parecido com o português!

### Exemplo 1: informal

- *Why is he so **shy** today?*
- *He is **ashamed** of his bad **deeds**.*

### Exemplo 2: formal

- *Why is he so **timid**?*
- *He is **remorseful** of his **delinquency**.*



9

## Técnicas básicas de leitura

d) **IDENTIFICAÇÃO DAS FUNÇÕES DAS PALAVRAS:** o inglês tem uma característica muito interessante: algumas palavras podem desempenhar papéis distintos sem alterar sua forma.

a) ***Water** is very important to life.*

b) *I have to **water** my plants every day.*

c) *I noticed her eyes are **watery**.*

Em qual opção, “water” é verbo?  
E nas outras?



10

## Vamos lembrar!

### CLASSES DE PALAVRAS:

- 1) **Verbo**: ação. Ex: andar, estar, chover > **concorda com o sujeito (quem age)**
- 2) **Substantivo**: coisa. Ex: nuvem, planta, José, amor > **precedido de artigo**
- 3) **Adjetivo**: qualidade. Ex: bonito, feio, caro > **acompanha o substantivo**
- 4) **Pronome**: substitui o nome (substantivo). Ex: ele, ela, eu, nós.
- 5) **Artigo**: antecede o substantivo. Ex: a, o, um, uma.
- 6) **Numeral**: número ou posição. Ex: um, dois, terceiro, quarto.
- 7) **Preposição**: conecta outras palavras. Ex: de, sob, por, entre.
- 8) **Conjunção**: conecta orações. Ex: contudo, mas, portanto.
- 9) **Interjeição**: exprime emoções, sentimentos. Ex: ai, ui, psiu, eca!
- 10) **Advérbio**: modifica o verbo, o adjetivo ou outro advérbio. Ex: melhor, normalmente, demais, ali.

## Técnicas básicas de leitura

e) **PREENCHIMENTO LÓGICO DE LACUNAS**: mesmo que não conheçamos algumas palavras no texto, podemos tentar deduzir seu significado usando o contexto e um pouco de raciocínio lógico.

## Vamos praticar!

## Como funciona a linguagem?

As palavras não vêm isoladas. São um conjunto relacional.

Complete para mim as seguintes frase em português:

- Eu \_\_\_\_\_ de ajuda.
- Por favor, se precisar \_\_\_\_\_ o trabalho, não me venha com \_\_\_\_\_ esfarrapadas.
- Me dê uma \_\_\_\_\_ no número 99730-XXYY caso você \_\_\_\_\_ de ideia.
- Bom dia! Tô indo à padaria. Já \_\_\_\_\_ café da manhã?
- Estou com a cabeça nas \_\_\_\_\_. Não consigo \_\_\_\_\_ atenção na aula.
- Fiquei preso em um \_\_\_\_\_ na Avenida Principal e cheguei atrasado no aeroporto. Acabei \_\_\_\_\_ o voo.



## Decodifique as palavras em negrito pelo contexto:

### SOBRE VILOGURÇOS

Quem inventou o **vilogurço**? Foi alguém muito inteligente, por certo. Mudou a nossa vida por completo. Antes do **vilogurço**, tínhamos que usar **borombos** para contatar parentes distantes. Nem todo mundo tinha **borombo** em casa, claro. Muitos tinham que usar o do bar da esquina ou pedir para usar o dos vizinhos. Mas é chato pedir pra usar o **borombo** dos outros, né? Inda mais se for assunto íntimo.

Hoje, nesses tempos modernos, quase todo mundo carrega consigo um **vilogurço**. E serve para muito mais coisas do que **gotigursar** apenas. Entre outras coisas, muitos **vilogurços** vêm com **canesso** para marcarmos os nosso compromissos, **talambra** para quem não quer perder a hora pela manhã e mais um monte de **muvas** que você pode comprar ou baixar, para diversas finalidades. Tem até **grafuíxos**, para entreter casualmente adultos e crianças, que hoje vivem grudadas na **mitrula** dos **vilogurços** o dia inteiro, se deixar. Viva a tecnologia!



### Agora, em inglês:

Vamos deduzir o significado das palavras em azul?

#### **Problems at the hospital**

*John is my best friend. He is a cardiologist and a heart-surgeon.*

*Last night, he **was** at the hospital performing a **surgery** when his telephone **rang**. He did not **answer** it. It **rang** again, insistently. It was Sarah, his **wife**. He got **worried**, passed on the instruments to a colleague and **left** the **room** to answer the phone. It could be urgent. She wanted to talk about their kids and some other domestic problems. He got furious and told her that she could not **call** him at his work, especially when he was **operating** a patient!*

15

esesp

### Você sabe o significado das palavras abaixo?

**Drugstore**

**Self-service**

**Fast food**

**Delivery**

**Coffee break**

**Drive-thru**

**Milk-shake**

**Download**

**Password**

**Freezer**

**Spoiler**

**Pay per view**

**Feedback**

**Playlist**

**Check-in**

**Check-out**

**Duty-free**

**Trainee**

**Rent-a-car**

**Cash**

16

esesp

Por que algumas palavras são mais “fáceis” que as outras?



### QUANTAS PALAVRAS PRECISO APRENDER?

Quantas palavras existem em inglês moderno?

Estima-se cerca de 1 milhão e 200 mil palavras!

Jamais aprenderei isso tudo! E agora? :( (



### CALMA, JOVEM! TRAGO BOAS NOVAS!

- Em textos formais, **20%** das palavras, em média, são **cognatas**.
- Cerca de **60%** dos textos são formados pelas **500** palavras mais comuns em inglês, incluindo nessa conta artigos, preposições, conjunções, pronomes e outras palavras de função estrutural.
- O artigo “**the**” se repete muitas vezes ao longo do texto.
- Somente de **10% a 15%** dos textos são formados por **jargão de área específica**. E, *normalmente*, tais palavras são **substantivos**.



### Vamos começar pelas palavras **cognatas**!

Cerca de 20% dos textos são formados por palavras derivadas do latim que possuem **escrita** e **significados semelhantes ao português**.

company, **computer**, contrast, **creative**,  
 dictionary, **exam**, example, **government**, history,  
**human**, important, **influence**, justice, **liberty**,  
 method, **modern**, music, **necessary**, oficial,  
**origin**, photograph, production, **project**,  
 pronunciation, **revolution**, student.

Essas são fáceis de entender. Vamos para as que são **cilada**!



## Falsos cognatos

São palavras derivadas do latim que possuem **escrita semelhante** e **significados diferentes** em relação ao português (aparecem muito raramente, porém, podem ficar tranquilos).

*Parents* ≠ *parentes*, e = *país*.      **Parentes = Relatives**

*Actually* ≠ *atualmente*, e = *na verdade, de fato*.

**Atualmente = Currently / nowadays**

*Eventually* ≠ *eventualmente*, e = *no fim*.

**Eventualmente = Occasionally**

*Pretend* ≠ *pretender*, e =  *fingir*.      **Pretender = Intend**

*Push* ≠ *puxe*, e = *empurre*.      **Puxe = Pull**

*Argument* ≠ *argumento*, e = *bate-boca*.      **Argumento = Point / reasoning**

Para uma lista mais completa, visite:

<http://www.sk.com.br/sk-falsos-cognatos-ou-falsos-amigos.html>



## FORMAÇÃO DE PALAVRAS



## Prefixos e sufixos para formar palavras!



**Vídeo:** “Aumente o seu vocabulário em inglês”  
Carina Fragozo

## FORMAÇÃO DE PALAVRAS - SUFIXOS

### a) SUBSTANTIVO + “-FUL” ou “-LESS” = ADJETIVO

- **Color** (cor) > **Colorful** (colorido) ≠ **Colorless** (sem cor)
- **Care** (cuidado) > **Careful** (cuidadoso) ≠ **Careless** (descuidado)
- **Faith** (fé) > **Faithful** (fiel) ≠ **Faithless** (infiel)
- **Fear** (medo) > **Fearful** (medroso) ≠ **Fearless** (destemido)
- **Hope** (esperança) > **Hopeful** (esperançoso) ≠ **Hopeless** (sem esperança)
- **Mercy** (piedade) > **Merciful** (piedoso) ≠ **Merciless** (impiedoso)
- **Pain** (dor) > **Painful** (doloroso) ≠ **Painless** (indolor)
- **Power** (poder) > **Powerful** (poderoso) ≠ **Powerless** (impotente)

## FORMAÇÃO DE PALAVRAS - SUFIXOS

### b) SUBSTANTIVO + “-HOOD” = SUBSTANTIVO ABSTRATO

- **Adult** (adulto) > **adulthood** (maturidade)
- **Child** (criança) > **childhood** (infância)
- **Brother** (irmão) > **brotherhood** (fraternidade)
- **Father** (pai) > **fatherhood** (paternidade)

### c) SUBSTANTIVO + “-SHIP” = MESMA IDEIA DE “HOOD”

- **Citizen** (cidadão) > **citizenship** (cidadania)
- **Dictator** (ditador) > **dictatorship** (ditadura)
- **Friend** (amigo) > **friendship** (amizade)
- **Leader** (líder) > **leadership** (liderança)



## FORMAÇÃO DE PALAVRAS - SUFIXOS

### d) ADJETIVO + “-NESS” = “-HOOD” E “-SHIP”

- **Conscious** (consciente) > **consciousness** (consciência)
- **Dark** (escuro) > **darkness** (escuridão)
- **Faithful** (fiel) > **faithfulness** (fidelidade)
- **Happy** (feliz) > **happiness** (felicidade)
- **Sad** (triste) > **sadness** (tristeza)
- **Kind** (gentil) > **kindness** (gentileza)
- **Weak** (fraco) > **weakness** (fraqueza)



## FORMAÇÃO DE PALAVRAS - SUFIXOS

e) ADJETIVO + “-ITY” = SUBSTANTIVO ABSTRATO (...”IDADE”)

- **Active** (ativo) > **activity** (atividade)
- **Complex** (complexo) > **complexity** (complexidade)
- **Generous** (generoso) > **generosity** (generosidade)
- **Possible** (possível) > **possibility** (possibilidade)
- **Sincere** (sincero) > **sincerity** (sinceridade)

## FORMAÇÃO DE PALAVRAS - SUFIXOS

f) VERBO + “-TION / -SHION” = SUBSTANTIVO

- **Add** (adicionar) > **addition** (adição)
- **Adopt** (adotar) > **adoption** (adoção)
- **Cancel** (cancelar) > **cancellation** (cancelamento)
- **Celebrate** (celebrar) > **celebration** (celebração)
- **Confirm** (confirmar) > **confirmation** (confirmação)

## FORMAÇÃO DE PALAVRAS - SUFIXOS

### g) ADJETIVO + “-LY” = ADVÉRBIO

- **Absolute** (absoluto) > **absolutely** (absolutamente)
- **Basic** (básico) > **basically** (basicamente)
- **Careful** (cuidadoso) > **carefully** (cuidadosamente)
- **Exact** (exato) > **exactly** (exatamente)
- **Natural** (natural) > **naturally** (naturalmente)
- **Probable** (provável) > **probably** (provavelmente)
- **Real** (real) > **really** (realmente)

## FORMAÇÃO DE PALAVRAS - SUFIXOS

### f) SUBSTANTIVOS e VERBOS: “-ER” = AQUELE QUE FAZ

- **Teach** (ensinar) > **teacher** (aquele que ensina > professor)
- **Learn** (aprender) > **learner** (aquele que aprende > aprendiz)
- **Play** (jogar / tocar /mus./) > **player** (aquele que joga, toca > jogador)
- **Juice** (suco) > **juicer** (fazedor de suco)
- **Teach** (ensinar) > **teacher** (aquele que ensina > professor)
- **Boil** (ferver) > **boiler** (aquele que ferve > caldeira, tanque de aquecimento)
- **Dive** (mergulhar) > **diver** (aquele que mergulha > mergulhador)
- **Fight** (lutar) > **fighter** (aquele que luta > lutador)
- **Love** (amor) > **Lover** (aquele que ama > amante)

## FORMAÇÃO DE PALAVRAS - PREFIXOS

### a) ADJETIVO + “UM-”, “IN-”, “IM-”, “IL-”, “DIS-” = NEGAÇÃO

- **Authorized** (autorizado) > **unauthorized** (não-autorizado)
- **Clear** (claro) > **unclear** (pouco claro)
- **Fair** (justo) > **unfair** (injusto)
- **Mature** (maduro) > **immature** (imaturo)
- **Polite** (polido, educado) > **impolite** (mal-educado)
- **Correct** (correto) > **incorrect** (incorreto)
- **Sane** (são) > **insane** (insano)
- **Relevant** (relevante) > **irrelevant** (irrelevante)
- **Responsible** (responsável) > **irresponsible** (irresponsável)
- **Logical** (lógico) > **illogical** (ilógico)
- **Obedient** (obediente) > **disobedient** (desobediente)



31

## FORMAÇÃO DE PALAVRAS - PREFIXOS

### b) VERBO / SUBSTANTIVO + “UM-”, “DE-” = INVERSO

- **Cover** (cobrir) > **uncover** (descobrir)
- **Do** (fazer) > **undo** (desfazer)
- **Load** (carregar) > **unload** (descarregar)
- **Lock** (trancar) > **unlock** (destrancar)
- **Centralize** (centralizar) > **decentralize** (descentralizar)



32

## FORMAÇÃO DE PALAVRAS - PREFIXOS

### c) PREFIXOS PEJORATIVOS: “MIS-”, “MAL-”

- **Behave** (comportar-se) > **misbehave** (comportar-se mal)
- **Calculate** (calcular) > **miscalculate** (calcular mal)
- **Understand** (entender) > **misunderstand** (entender errado)
- **Formation** (formação) > **malformation** (má formação)
- **Nutrition** (nutrição) > **malnutrition** (desnutrição)
- **Function** (função / funcionamento) > **malfunction** (mau funcionamento)

## FORMAÇÃO DE PALAVRAS - PREFIXOS

### d) SUBSTANTIVOS e VERBOS: “OUT-” = ULTRAPASSAR

- **Number** (número) > **outnumber** (verbo - estar em maior número)
- **Smart** (esperto) > **outsmart** (verbo - ser mais esperto do que)
- **Gun** (arma) > **outgun** (verbo - ter mais armas ou armas melhores)

### e) ADJETIVOS e VERBOS: “OVER-” = EM EXCESSO

- **Confident** (confiante) > **overconfident** (com excesso de confiança)
- **React** (reagir) > **overreact** (fazer tempestade em copo d'água)
- **Estimate** (estimar) > **overestimate** (superestimar)

## EXERCÍCIO DE FORMAÇÃO DE PALAVRAS

- a) Useful:
- b) Useless:
- c) Motherhood:
- d) Relationship:
- e) Seriousness:
- f) Fertility:
- g) Formation:
- h) Obviously:
- i) Unemployed:
- j) Incomplete:
- k) Malformed:
- l) Oversimplify:
- m) Underestimate:
- n) Reader:



35

## VAMOS CORRIGIR UM ERRO SIMPLES

**Have** = ter, possuir (ou, em alguns contextos, comer, beber)

*I have a car / They have a kid (ter, possuir)*  
*I will have fish and chips, please! (comer)*  
*Can I have another cup of coffee? (beber)*

Porém, "**have**" **NUNCA** terá sentido de "**haver, existir**".

Tem 40 pessoas na sala = **Have** 40 people in the room.

Tem uma pessoa te esperando na porta = **Have** a person waiting for you at the door.

**O correto é:**

Há 40 pessoas na sala = **There are** 40 people in the room.

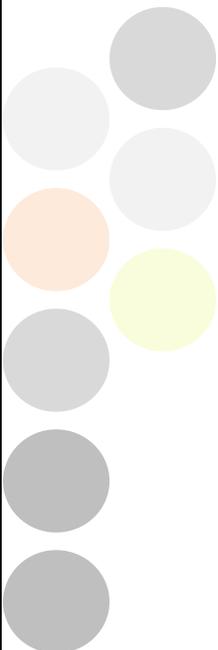
Tem uma pessoa te esperando na porta = **There is** a person waiting for you at the door.

**THERE + TO BE** (concordando com a palavra a seguir) = **HAVER, EXISTIR**

Vamos encontrar exemplos no **texto 1**?



6



## PALAVRAS MAIS COMUNS



### PRONOMES

	SUBJECT PRONOUNS	OBJECT PRONOUNS	POSSESSIVE ADJECTIVE	POSSESSIVE PRONOUNS	REFLEXIVE PRONOUNS
Singular	I	me	my	mine	myself
	you	you	your	yours	yourself
	he	him	his	his	himself
	she	her	her	hers	herself
	it	it	its		itself
Plural	we	us	our	ours	ourselves
	you	you	your	yours	yourselves
	they	them	their	theirs	themselves



## PRONOMES

Qual é a diferença entre o adjetivo possessivo e o pronome possessivo?

**Adjetivo** > qualifica e acompanha um **substantivo**.

**My car** / **Your brother** / **His friend** / **Her sister** ...

**Pronome** > substitui o **substantivo (ou grupo nominal)**.

Whose car is it? (De quem é esse carro?)

- 1) It is **my car**.
- 2) It is **mine**. (“**mine**”, dentro do contexto, substitui “**my car**”)

What is **your name**? And **your name**? And **your name**? ...

Melhor opção: What is **your name**? And **yours**? And **yours**?

## PRONOMES INTERROGATIVOS

### WH questions

**WHAT** > o que, qual > *What is your name?*

**WHERE** > onde > *Where do you live?*

**WHEN** > quando > *When is your birthday?*

**WHY** > por que > *Why do you study English?*

**WHO** > quem > *Who is your best friend?*

**WHOSE** > de quem > *Whose car is that?*

**HOW** > como > *How are you?*

**HOW OLD** > quantos anos > *How old are you?*

**HOW MUCH** > quanto custa > *How much for that laptop?*

**HOW MANY** > quantos > *How many siblings do you have?*

## VERBOS

### 3 tipos de verbos:

- 1) Verbo **be**;
- 2) Verbos de **ação**: *andar, falar, correr...*
- 3) Verbos **modais**: auxiliares que alteram o sentido de outras palavras.  
*Ex: will, should, can...*

**Be** = ser/estar (am, are, is)

**I am**  
**You are**  
**He, she, it is**  
**We are**  
**You are**  
**They are**



## VERBOS

### 3 tipos de verbos:

- 1) Verbo **be**;
- 2) Verbos de **ação**: *andar, falar, correr...*
- 3) Verbos **modais**: auxiliares que alteram o sentido de outras palavras.  
*Ex: will, should, can...*

**Be** = ser/estar (am,  
are, is)

**I am**  
**You are**  
**He, she, it is**  
**We are**  
**You are**  
**They are**

**Be** = ser/estar  
(passado)

**I was**  
**You were**  
**He, she, it was**  
**We were**  
**You were**  
**They were**



## VERBOS MAIS COMUNS (BE e VERBOS DE AÇÃO)

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1) <b>Be</b> = ser/estar             | 11) <b>See</b> = ver                      |
| 2) <b>Have</b> = ter                 | 12) <b>Come</b> = vir                     |
| 3) <b>Do</b> = fazer<br>(executar)   | 13) <b>Want</b> = querer                  |
| 4) <b>Say</b> = dizer                | 14) <b>Look</b> = olhar                   |
| 5) <b>Go</b> = ir                    | 15) <b>Use</b> = usar                     |
| 6) <b>Get</b> = pegar *              | 16) <b>Find</b> = encontrar               |
| 7) <b>Make</b> = fazer<br>(preparar) | 17) <b>Give</b> = dar                     |
| 8) <b>Know</b> = saber,<br>conhecer  | 18) <b>Tell</b> = contar<br>(história)    |
| 9) <b>Think</b> = pensar             | 19) <b>Work</b> = trabalhar,<br>funcionar |
| 10) <b>Take</b> = pegar,<br>tomar    | 20) <b>Call</b> = ligar, chamar           |

## VERBOS MAIS COMUNS NO PASSADO

**Regulares:** VERBO + **ED**

**Irregulares:** depende do verbo >> **memorizar**

- |                           |                                  |
|---------------------------|----------------------------------|
| 1) <b>Be</b> = was / were | 11) <b>See</b> = saw             |
| 2) <b>Have</b> = had      | 12) <b>Come</b> = came           |
| 3) <b>Do</b> = did        | 13) <b>Want</b> = want <b>ed</b> |
| 4) <b>Say</b> = said      | 14) <b>Look</b> = look <b>ed</b> |
| 5) <b>Go</b> = went       | 15) <b>Use</b> = use <b>d</b>    |
| 6) <b>Get</b> = got       | 16) <b>Find</b> = found          |
| 7) <b>Make</b> = made     | 17) <b>Give</b> = gave           |
| 8) <b>Know</b> = knew     | 18) <b>Tell</b> = told           |
| 9) <b>Think</b> = thought | 19) <b>Work</b> = work <b>ed</b> |
| 10) <b>Take</b> = took    | 20) <b>Call</b> = call <b>ed</b> |

## ACHA DIFÍCIL DECORAR OS VERBOS NO PASSADO?

*Andar: vamos conjugá-lo em português? (36 formas apenas no indicativo)*

### Presente do indicativo

Eu ando  
Tu andas  
Ele anda  
Nós andamos  
Vós andais  
Eles andam

### Futuro do presente

Eu andarei  
Tu andarás  
Ele andarà  
Nós andaremos  
Vós andareis  
Eles andarão

### Futuro do pretérito

Eu andaria  
Tu andarias  
Ele andaria  
Nós andaríamos  
Vós andaríeis  
Eles andariam

### Pretérito perfeito

Eu andei  
Tu andaste  
Ele andou  
Nós andamos  
Vós andastes  
Eles andaram

### Pretérito imperfeito

Eu andava  
Tu andavas  
Ele andava  
Nós andávamos  
Vós andáveis  
Eles andavam

### Pretérito mais-que-perfeito

Eu andara  
Tu andaras  
Ele andara  
Nós andáramos  
Vós andáreis  
Eles andaram

45

## ACHA DIFÍCIL DECORAR OS VERBOS NO PASSADO?

*Andar: vamos conjugá-lo em inglês?*

**Infinitivo / passado simples / participio passado > gerúndio**

(to) walk / walked / walked walking

v1 v2 v3

### Presente

I walk  
You walk  
He walk**s**  
We walk  
You walk  
They walk

### Passado

I walk**ed**  
You walk**ed**  
He walk**ed**  
We walk**ed**  
You walk**ed**  
They walk**ed**

### Futuro (não há forma verbal)

I *will* walk  
You *will* walk  
He *will* walk  
We *will* walk  
You *will* walk  
They *will* walk

**70 formas** em português / **5 formas** em inglês, para um verbo.

46  
esesp

## Ordem natural da frase

Sujeito + verbo + objeto + complemento:

*Maria works at a school.*

*He likes black coffee.*

*They travel to Europe every year.*

**Inversões sintáticas  
não são comuns em inglês.**

No português, a frase gira em torno do **verbo**.

No inglês, a frase gira em torno do **sujeito**.

*Estudamos inglês.*

*Saí com os amigos ontem.*

*Choveu muito semana passada.*

*We study English.*

*I went out with friends yesterday.*

*It rained a lot last week.*



## EXERCÍCIO:

### Texto 3:

- Do que o texto trata?
- Quantas **palavras cognatas** você consegue encontrar?
- Cite **3 palavras** cujo significado você **desconhecia** e **deduziu pelo contexto**.
- Quantos **verbos** encontrou no texto?
- Quais desses **verbos** estão no **passado**?

### Interpretação:

- Segundo o texto, comida orgânica é barata ou cara?
- Qual a principal diferença entre comida orgânica e não-orgânica?
- É ponto pacífico que a comida orgânica é mais saudável que a não-orgânica?



## Verbos modais (Modal verbs)

Os **verbos modais** (*modal verbs*) são um tipo especial de verbos auxiliares que alteram ou completam o sentido do verbo principal.

São eles:

**Can**      **Will**      **Shall**      **May**  
**Could**      **Would**      **Should**      **Might**      **Must**

Devemos entendê-los pelas ideias que representam:

- **Habilidade presente: CAN**

- > *Can you drive? Yes, I **can**.*
- > *Can you speak Spanish? No, I **can't**.*

- **Habilidade passada: COULD**

- > *Pelé **could** play football really well.*
- > *When I was a kid, I **could** run on the streets all day long.*



## Verbos modais (Modal verbs)

**Can**      **Will**      **Shall**      **May**  
**Could**      **Would**      **Should**      **Might**      **Must**

Devemos entendê-los pelas ideias que representam:

- **Permissão / pedido / oferta: CAN, COULD, MAY**

- > ***Can** you help me? (informal)*
- > ***Could** you help me, please? (polite)*
- > ***Can** I help you? (informal)*
- > ***May** I help you? (very formal)*
- > ***Can** you tell me where the hotel XYZ is? (informal)*
- > ***Could** you tell me where the rest room is, please? (polite)*
- > ***May** I use your phone for a moment, please? (very formal)*



## Verbos modais (Modal verbs)

Can      Will      Shall      May  
 Could    Would    Should    Might    Must

Devemos entendê-los pelas ideias que representam:

- Futuro do presente: **WILL**

- > I **will** have a beef steak and salad, please!
- > **Will** you go to the Mall with me tomorrow?

- Futuro do pretérito / Oferta: **WOULD**

- > **Would** you like something to drink / eat?
- > **Would** you be ready to place your order, sir / ma'am?



## Verbos modais (Modal verbs)

Can      Will      Shall      May  
 Could    Would    Should    Might    Must

Devemos entendê-los pelas ideias que representam:

- Conselho: **SHOULD**

- > You **should** take the train at Central Station and stop at Main Station.
- > **Should** I take a taxi?
- > You **should not** smoke, man. It's bad for you. (**shouldn't**)

- Obrigação: **MUST (have to)**

- > You **must not** drink outside the pub, sir! (**mustn't**)
- > You **must** be careful with pickpockets around here.
- > You **must** wait in line, ma'am.



## Exercícios com modal verbs!

- a) Excuse me, \_\_\_\_\_ you give me some information?
- b) \_\_\_\_\_ I help you, sir?
- c) I \_\_\_\_\_ travel to Paris at the end of the year!
- d) \_\_\_\_\_ you like something to drink?
- e) \_\_\_\_\_ I go platform 1 or 2?
- f) You \_\_\_\_\_ drink on the streets, sir.
- g) \_\_\_\_\_ I have some coffee, please?

## SUBSTANTIVOS MAIS COMUNS

- |  |   |
|--|---|
| 1) <b>Time</b> = tempo                 | 11) <b>World</b> = mundo                    |
| 2) <b>Year</b> = ano                   | 12) <b>School</b> = escola                  |
| 3) <b>People</b> = povo / pessoas      | 13) <b>State</b> = estado                   |
| 4) <b>Way</b> = forma / caminho        | 14) <b>Family</b> = família                 |
| 5) <b>Day</b> = dia                    | 15) <b>Student</b> = estudante              |
| 6) <b>Man</b> = homem                  | 16) <b>Group</b> = grupo                    |
| 7) <b>Thing</b> = coisa                | 17) <b>Country</b> = país / campo<br>(roça) |
| 8) <b>Woman</b> = mulher               | 18) <b>Problem</b> = problema               |
| 9) <b>Life</b> = vida                  | 19) <b>Hand</b> = mão                       |
| 10) <b>Child</b> = criança / filho (a) | 20) <b>Part</b> = parte                     |

Normalmente aparece na frase precedido de **artigo**.

“a” / “an”: indefinido ou “the”: definido

**A** child is **a** wonderful thing.      **The** child is very intelligent.

## ADJETIVOS MAIS COMUNS

- |                                |                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1) <b>Other</b> = outros       | 11) <b>National</b> = nacional    |
| 2) <b>New</b> = novo           | 12) <b>Young</b> = jovem          |
| 3) <b>Good</b> = bom           | 13) <b>Different</b> = diferente  |
| 4) <b>High</b> = alto          | 14) <b>Black</b> = preto, negro   |
| 5) <b>Old</b> = velho, antigo  | 15) <b>Long</b> = longo           |
| 6) <b>Great</b> = homem        | 16) <b>Little</b> = pequeno       |
| 7) <b>Big</b> = grande         | 17) <b>Important</b> = importante |
| 8) <b>American</b> = americano | 18) <b>Political</b> = político   |
| 9) <b>Small</b> = pequeno      | 19) <b>Bad</b> = mau, mal, ruim   |
| 10) <b>Large</b> = grande      | 20) <b>White</b> = branco         |

Normalmente aparece na frase ANTES do **substantivo**.

A child is a **wonderful thing**.      She is a **beautiful girl**.



## Dificuldades comuns na leitura

Adjetivos em cascata (**nominal groups**): leitura não-linear

- I need to buy a **computer keyboard**.
- She works at the **Science Research Department**.
- Last night, I visited **London's Natural History Museum**.
- She is wearing **red Italian leather shoes**.
- This is a **cheap plastic wine bottle**.

Ache a **palavra central** do **bloco de linguagem** e você irá decodificar o significado. Depois, é só ler da direita para a esquerda.

A palavra central geralmente é um **SUBSTANTIVO**.



## EXERCÍCIO:

**Você consegue traduzir os grupos nominais abaixo:**

- a) The main house hydraulic project:
- b) Benevolent fertility gods:
- c) The first social networking site:
- d) A hotel booking management app:
- e) I saw his bus pass:

No **texto 4**, encontre 2 grupos nominais, por favor.



## A importância do contexto

No inglês, o contexto é muito importante, pois palavras idênticas podem ter significados distintos a depender da função das mesmas nas frases.

**Exercício:** qual a classe gramatical das palavras destacadas abaixo?

- a) I have a **telephone**.
- b) Tomorrow I will **telephone** you.
- c) **Water** is essential to life.
- d) I have to **water** my plants.
- e) She is a **pretty** woman.
- f) Do you like to go to the cinema? Yes, **pretty** much.
- g) I am very intelligent, you can't **Donald Trump** me.
- h) **Google** this band later. They are incredible!



## A importância da morfologia



**Can** (substantivo) = **lata**



**To can** (verbo de ação) =  
**enlatar**



**Can** (verbo modal) = **poder, ter a habilidade**

“Sim, nós podemos”

**I can can a can.**

## Conjunções em inglês!



**Vídeo:** “Como usar linking words em inglês”  
Carina Fragozo

## CONJUNÇÕES MAIS COMUNS

- |   |  |
|---|--|
| 1) <b>And</b> = e   | 13) <b>Though, although, even though</b><br>= embora, apesar de                          |
| 2) <b>That</b> = que  | 14) <b>Despite, in spite of</b> =<br>embora, apesar de                                   |
| 3) <b>But</b> = mas   | 15) <b>Until</b> = até   |
| 4) <b>Or</b> = ou   | 16) <b>After</b> = após  |
| 5) <b>As</b> = como, conforme   | 17) <b>Before</b> = antes  |
| 6) <b>If</b> = se   | 18) <b>In addition, furthermore,</b><br><b>besides, moreover</b> = além de, em<br>adição |
| 7) <b>Then</b> = então, aí  | 19) <b>Unless</b> = a não ser que  |
| 8) <b>Than</b> = do que   | 20) <b>Once</b> = uma vez que  |
| 9) <b>Because</b> = porque (explicação)                               |  |
| 10) <b>While</b> = enquanto   |  |
| 11) <b>So, therefore, thus, hence</b> =<br>portanto, conseqüentemente |  |
| 12) <b>However, nevertheless</b> =<br>contudo, todavia, entretanto    |  |



## CONJUNÇÕES MAIS COMUNS

### Exemplo prático:

*I am a teacher **and** a translator. I think **that** it is a very nice job **because** I can learn many different things, **though** I have no time to learn them deeply, **since** the jobs are always urgent. **Moreover**, I have the chance to see the world from a different perspective.*

***Before** I started translating, I thought it was easy. **However**, **as** time passed, I learned from experience that it is actually very difficult. **If** you want to become a translator, you must know two (or more) languages **and** their cultures. Only **then** you are prepared for doing a good job, **unless** you think that Google Translate can do all by itself. If you think that, good luck.*

Vamos usar nossas técnicas até aqui aprendidas para compreender o texto.



**EXERCÍCIO:****Texto 5:**

- a) Encontre **4 conjunções**, por gentileza.
- b) Quantas **palavras cognatas** você consegue encontrar?

**Interpretação:**

- a) Segundo o texto, quantos exoplanetas já foram descobertos até hoje?
- b) O que os cientistas procuram agora, além dos exoplanetas?

**TEMPOS VERBAIS**

## Os tempos verbais mais comuns

Entender os **tempos verbais** é um grande passo para entendermos frases em um texto. Vamos estudar aqui, panoramicamente, **9 deles**, agrupados em **3 grandes famílias**, que são: **continuous**, **simple** e **perfect**.

- a) Present **continuous**: *I am learning English now* = Eu estou aprendendo inglês agora.
- b) Past **continuous**: *I was learning English yesterday* = Eu estava aprendendo inglês ontem.
- c) Future **continuous**: *I will be learning English tomorrow* = Eu estarei aprendendo inglês amanhã.
- d) Present **simple**: I learn English = Eu aprendo/estudo inglês (é uma rotina).
- e) Past **simple**: I learned English last year = Eu aprendi / estudei inglês ano passado.
- f) Future **simple**: I will learn English next year = Eu aprenderei inglês no ano que vem.
- g) Present **perfect**: I have learned English = Eu aprendi inglês (passado não especificado).
- h) Past **perfect**: I had learned English = Eu tinha aprendido inglês (passado do passado).
- i) Future **perfect**: I will have learned English by December = Eu terei aprendido inglês até dezembro.



## Família CONTINUOUS

Dá a entender a ideia de algo em progresso, no presente, passado ou futuro.

- a) **PRESENT CONTINUOUS**: fala do momento presente ou de um momento programado no futuro. Regra: VERBO TO BE + VERB-ING

*I **AM** talk**ING** to a friend now.*

Eu **estou** conversando com meus amigos agora.

- a) **PAST CONTINUOUS**: fala de algum que estava acontecendo em um momento passado.

Regra: VERBO TO BE (no passado) + VERB-ING

*I **WAS** talk**ING** to a friend, when the phone exploded on my hand.*

Eu **estava** aprendendo inglês ontem.

- a) **FUTURE CONTINUOUS**: fala de algo que estará acontecendo no futuro.

Regra: WILL + VERBO TO BE (no infinitivo) + VERB-ING

*I **WILL BE** sleeping tomorrow at 4am.*

Eu **estarei** dormindo amanhã às 4 da manhã.



## Família SIMPLE

a) **PRESENT SIMPLE**: trata de algo rotineiro, que se repete no tempo, ou fato, opinião.

**Regra**: conjugar o verbo na afirmativa (na 3ª pessoa do singular) e usar o verbo auxiliar **DO/DOES** (he, she, it) na negativa e interrogativa.

**Aff**: *I **drink** whisky* / **Neg**: *I **DON'T** drink whisky* / **Int**: ***DO** you **drink** whisky?*

**Aff**: *She **drinks** beer* / **Neg**: *She **DOESN'T** drink beer* / **Int**: ***DOES** she **drink** beer?*

b) **PAST SIMPLE**: trata de algo que aconteceu em um passado específico, com foco no QUANDO.

**Regra**: conjugar o verbo na afirmativa e usar o verbo auxiliar **DID** na negativa e interrogativa.

**Aff**: *I **DRANK** it last night* / **Neg**: *I **DIDN'T** drink it last night* / **Int**: ***DID** you **drink** it last night?*

**Aff**: *She **DRANK** it last night* / **Neg**: *She **DIDN'T** drink it last night* / **Int**: ***DID** she **drink** it last night?*

O past simple lembra o pretérito perfeito do português.



## Família SIMPLE

c) **FUTURE SIMPLE**: não chega a ser um tempo verbal, pois não há conjugação verbal no futuro em inglês. Contudo, classificamos essa maneira como “tempo verbal” para fins didáticos.

**Regra**: verbo modal auxiliar **WILL** – em todas as frases.

**Aff**: *I **WILL** drink whisky* / **Neg**: *I **WILL not** drink whisky* / **Int**: ***WILL** you **drink** whisky?*

**Aff**: *She **WILL** drink beer* / **Neg**: *She **WON'T** drink beer* / **Int**: ***WILL** she **drink** beer?*



## Família PERFECT

a) **PRESENT PERFECT**: é um tempo verbal traiçoeiro para nós brasileiros, pelo fato de não ter correspondente no português. É uma nova forma de pensar o passado. Além disso, é ambíguo, logo, **NÃO DEVEMOS TRADUZIR-LO AUTOMATICAMENTE**.

**Regra:** **HAVE/HAS** (he, she, it) + **PARTICÍPIO PASSADO (V3)**.

**Opção 1:** passado genérico (não importa o QUANDO, diferente do “past simple”)

**Aff:** *I **HAVE SEEN** a ghost* - Eu vi um fantasma.

**Neg:** *I **HAVE NOT SEEN** a ghost* – Eu não vi um fantasma.

**Int:** ***HAVE** you **SEEN** a ghost?* – Você viu um fantasma?

**Aff:** *She **HAS SEEN** a ghost* - Ela viu um fantasma.

**Neg:** *She **HASN'T SEEN** a ghost* – Ela não viu um fantasma.

**Int:** ***HAS** she **SEEN** a ghost?* – Ela viu um fantasma?



69

## Família PERFECT

a) **PRESENT PERFECT**: é um tempo verbal traiçoeiro para nós brasileiros, pelo fato de não ter correspondente no português. É uma nova forma de pensar o passado. Além disso, é ambíguo, logo, **NÃO DEVEMOS TRADUZIR-LO AUTOMATICAMENTE**.

**Regra:** **HAVE/HAS** (he, she, it) + **PARTICÍPIO PASSADO (V3)**.

– **Opção 2:** começou no passado e afeta o presente, não finalizado.

**Aff:** *I **HAVE SEEN** a ghost lately* - Eu tenho visto um fantasma ultimamente.

**Neg:** *I **HAVE NOT SEEN** the ghost lately* – Eu não tenho visto o fantasma ultimamente.

**Int:** ***HAVE** you **SEEN** the ghost lately?* – Você tem visto o fantasma ultimamente?

**Aff:** *She **HAS SEEN** a ghost lately* - Ela tem visto um fantasma ultimamente.

**Neg:** *She **HASN'T SEEN** the ghost lately* – Ela não tem visto o fantasma ultimamente.

**Int:** ***HAS** she **SEEN** the ghost lately?* – Ela tem visto o fantasma ultimamente?

*I **lived in London in 2010*** = Eu morei em Londres em 2010 (past simple, não moro mais)

*I **have lived in London*** = Eu morei em Londres (sei que é passado genérico pelo contexto).

*I **have lived in Vitoria since I was 8*** = Eu tenho morado em Vitória desde os 8. (não finalizado)



70

## Família PERFECT

b) **PAST PERFECT**: é o nosso pretérito mais-que-perfeito composto.  
Ex: Eu tinha convidado o João (composto) = Eu convidara o João (simples).

**Regra:** **HAD** + **PARTICÍPIO PASSADO (V3)**.

**Aff:** *I **HAD BOUGHT** a bike, but I sold it.*

Eu tinha comprado uma moto, mas eu a vendi.

**Neg:** *I **HAD NEVER BOUGHT** a bike before seeing the movie.*

Eu nunca tinha comprado uma moto antes de ver o filme.

**Int:** ***HAD** you **BOUGHT** a bike before traveling to Bahia?*

Você tinha comprado uma moto antes de viajar para a Bahia?

c) **FUTURE PERFECT**: algo que estará finalizado em algum momento no futuro.

**Regra:** **WILL** + **HAVE** + **PARTICÍPIO PASSADO (V3)**.

**Aff:** *I **WILL HAVE finished** my course by Friday night*

**Neg:** *I **WILL NOT HAVE finished** my course by Friday night*

**Int:** ***WILL** you **HAVE finished** your course by Friday night?*



## FORMAÇÃO DE PERGUNTAS EM INGLÊS

**Yes / No questions:**

**ASM:**

A = Auxiliary

S = Subject

M = Main verb

Do you drink?

Did you drink (last night)?

Have you drunk?

Will you drink?

Are you drinking (now)?

**Open questions:**

**QASM:**

Q = Question word

A = Auxiliary

S = Subject

M = Main verb

What do you drink?

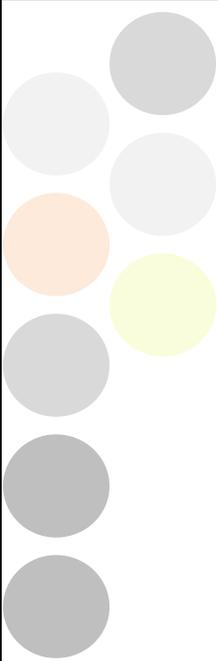
Where do you drink?

When did you drink?

Why did you drink?

Who are you drinking with?





# PRÁTICA



73

## EXERCÍCIO:

**Texto 1:**

- Explique, da melhor maneira possível, do que trata o texto.
- O que o autor do texto tem para ajudá-lo a ler?
- O que há em frente ao sofá?

**Texto 2:**

- Explique, da melhor maneira possível, do que trata o texto.
- Quando acabou a escravidão nos EUA, segundo o texto?
- Onde nos EUA os vários estilos de blues se desenvolveram?



74

**EXERCÍCIO:****Texto 3:**

- a) Explique, da melhor maneira possível, do que trata o texto.
- b) Por que algumas pessoas pagam mais caro pela comida orgânica?
- c) A comida orgânica é toda cultivada “localmente” em pequenas plantações?

**Texto 4:**

- a) Explique, da melhor maneira possível, do que trata o texto.
- b) Quando nasceu a primeira rede social na Internet?
- c) Em que ano surgiu o site “My Space”?
- d) Qual é a chave do sucesso das redes sociais, segundo o texto?
- e) Que artista famoso surgiu primeiro no YouTube?

**EXERCÍCIO:****Texto 5:**

- a) Explique, da melhor maneira possível, do que trata o texto.
- b) Quando os cientistas descobriram planetas fora do nosso sistema solar?
- c) Por que a fronteira da exploração espacial está mudando novamente?  
Qual é o interesse dos cientistas nessa nova direção?

**Vamos traduzir os textos da melhor forma possível agora.**



### PROVAS DE MESTRADO:

- 1) **Skimming** nos textos e ativação do conhecimento prévio.
- 2) Ler as perguntas (se elas estiverem em português).
- 3) Procura por cognatos no texto.
- 4) Leitura diagonal do texto (**scanning**) – introdução e conclusão.
- 5) Ler as perguntas novamente e usar o **scanning** para encontrar em que local estão as respostas.
- 6) Usar o raciocínio lógico para preencher lacunas.
- 7) Se uma palavra-chave for desconhecida e não for possível deduzi-la pelo contexto, dicionário (caso seja permitido).

Vamos treinar em exemplos reais!



### Vamos revisar e tirar as dúvidas!

Hey, Wendell, can I ask you a question?



**THANK YOU!**  
**Do you have any feedback? 😊**